

**Всероссийская общественная организация
«Трудовая доблесть России»**

А.Г. Лёвин, И.Н. Воскобойников,
Д.В. Григорьев, Н.П. Ерюхина, Н.А. Махнёв

**Программа патриотического воспитания учащейся молодёжи
«Сопричастность России и Русскому миру»**

Почему мы строим свою программу патриотического воспитания?

В массовой практике сегодня господствуют два подхода к патриотическому воспитанию детей и молодёжи. И оба подхода делают патриотизм юного человека уязвимым.

Первый подход – формирование нерелексивной, малоосмысленной гордости за своё («я горжусь своим просто потому, что оно своё и лучшее»). В открытом мире, в котором есть возможность сравнивать, такой подход неизбежно проигрывает. Когда ребёнку говорят, что всё российское – лучшее, а его телефон, компьютер, одежда, обувь и т.д. произведены в других странах, у него не может не зародиться сомнение, а потом и отрицание. На «ура-патриотизме» формируются только показательные патриоты. К сожалению, сегодня немало тех, кто считает, что вполне достаточно и таких, что современная высокотехнологичная пропаганда эффективнее воспитания (да и еще и дешевле обходится). Хотим им напомнить – человек, обработанный пропагандой, легко меняет свои так называемые «убеждения», как только к нему применяются более мощные пропагандистские инструменты.

Второй популярный подход к патриотическому воспитанию – формирование у детей и молодёжи гордости исключительно за победы и достижения. Простите, а как же наши ошибки? Неудачи? Нет, - говорят сторонники этого подхода, - юным людям рано об этом знать и думать, пусть гордятся свершениями. На наш взгляд, гордость очень важна, но делать ее избирательной, внимательной только к «светлым» событиям и явлениям и стыдливо умалчивающей о «тёмных» – значит, подрывать устойчивость, крепость гордости. Когда перед ребёнком, подростком открываются какие-то негативные факты, мы оставляем его с ними один на один. Ему самому приходится разбираться, что делать с этим нелёгким знанием. Фактически, мы не хотим следовать мудрому принципу, что патриотизм – это верность Отчизне в радости и горе, силе и немощи. Показательно, в каком усечённом

виде обычно приводят слова А.С. Пушкина о патриотизме: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какой нам Бог её дал». А ведь у них есть ещё и первая часть: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора – меня раздражают, как человек с предрассудками – я оскорблен, - но клянусь честью...». Гордость у Пушкина об руку с переживанием, потому ему и веришь.

Что мы предлагаем взамен?

Патриотизм без изъянов, без слабых мест – это патриотизм *сопричастности*.

Удивительное состояние – сопричастность: ощущение себя частью чего-то или кого-то: другого человека, семьи, малой и большой Родины, Бога. Чувствовать себя связанным с чем-то большим, чем ты сам, значит самому становиться больше. Сопричастность делает нас сильнее и выше. Вне причастности (разумеется, свободной, а не навязанной) человека захлестывает его «самость», он погружается в самомнение и самодовольство.

Сопричастность России – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включённость человека в жизнь общества и государства; ощущение живой связи с прошлым, настоящим и будущим России. Сопричастность предполагает, что для человека не существует «этой страны», «этого народа», , но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ». Важно, что сопричастность – это не только знание и переживание, но и действие.

В современном понимании патриотизма есть болевая точка – соотношение «российского» и «русского». Весь мир определяет нас, жителей России, как русских, и только мы сами не можем договориться, что же именно под этим следует понимать. Во многом такое положение дел связано с тем, что мы переживаем период колоссального этнического подъёма, и есть те, кто, к сожалению, пытается на этом спекулировать. В такой ситуации конструктивной идеей выступает идея Русского мира как части мировой цивилизации, которая говорит и думает по-русски. По мнению выдающегося антрополога и этнографа В.А. Тишкова, подобными «мирами» обладают, наряду с Россией, только Испания, Португалия, Франция, Китай, а также Великобритания вместе с Ирландией.

Можно быть татариним, башкиром, евреем, осетином, чеченцем, а также грузином, азербайджанцем, армянином, сербом, немцем, и при этом ощущать себя частью Русского мира. Многие, кто по тем или иным обстоятельствам уехал из России, ощущают себя людьми Русского мира, волнуются за судьбу родной страны, говорят и думают по-русски и таким образом сопричастны России.

Итак, *сопричастность России и Русскому миру* – это:

- гордость за наши успехи и достижения и стремление их приумножить;
- сожаление о наших ошибках и неудачах и стремление их не повторять;
- вера в наши возможности и перспективы и стремление их реализовать.

Как практически воспитывать сопричастность России и Русскому миру у учащейся молодёжи?

Во-первых, необходимо следовать следующим ключевым *педагогическим принципам*:

- правдивость и ценностная ангажированность (заострённость) содержания патриотического воспитания;
- центрация на том, что объединяет, а не на различиях;
- открытость, дружелюбность, доверительность в отношениях взрослых и детей;
- возрастосообразность используемых форм и методов патриотического воспитания;
- культуросообразность содержания и форм патриотического воспитания;
- совместность и продуктивность деятельности взрослых и детей;
- рефлексивность взаимодействия и общения взрослых и детей.

Во-вторых, необходимо использовать следующие гуманитарные и образовательные *технологии*:

- технологии этической беседы, ценностных дебатов, проблемно-ценностной дискуссии, мировоззренческого кино, переговорной площадки;
- технологии образовательной экскурсии, образовательной экспедиции, воспитательного события;
- технологии коллективно-творческого дела, социального проектирования, социально-образовательных проектов, детско-взрослых образовательных производств.

На кого мы равняемся в воспитании сопричастности России и Русскому миру?

Символом педагогики сопричастности, воспитания подлинного патриотизма для нас служит Антон Семёнович Макаренко.

Именно в его педагогической деятельности слились воедино практики воспитания человека труда, воспитания личности в коллективе, воспитания активного гражданина.

Именно его идея производственного воспитания, формирования сознательно трудящегося человека в продуктивной общественно значимой и высокотехнологичной деятельности получила признание как в социалистической системе, так и системе капиталистического производства и предпринимательства.

В 1988 году ЮНЕСКО назвал А.С. Макаренко одним из 4-х ключевых педагогов (наравне с американцем Д. Дьюи, немцем Г. Кершенштейнером и итальянкой М. Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX и XXI веке. Это единственный российский педагог, которого знают и изучают во всем мире, у которого тысячи последователей в Германии, Японии, Италии, Польше, Финляндии и др.

Созданная А.С. Макаренко «педагогика дела» противостоит сегодня педагогике «образовательных услуг» и натиску глобального потребительства. Сторонник инновационного развития общества (изготавливаемые его воспитанниками фотоаппараты и электродрели – это хай-тек 1930-х годов), Макаренко не даёт нам забыть, что детей привлекает и развивает не просто труд-работа или труд-учёба, а труд-забота.

Наконец, фигура А.С. Макаренко – одна из немногих, что объединяет сегодня русский и украинский народы. Она вызывает неподдельный интерес как у носителей социал-демократических взглядов, так и консерваторов и либералов. Попытки оболгать, извратить, принизить наследие Макаренко не удаются; в сознании народа – он главный русский педагог.

Каковы направления реализации нашей программы патриотического воспитания?

Первое направление – деятельность *общественных педагогов* – индивидуальных и коллективных членов ВОО «Трудовая доблесть России» (рабочих, инженеров, служащих, предпринимателей, бригад, цехов, предприятий и т.д.).

Второе направление – деятельность *профессиональных педагогов* (детского сада, школы, учреждения дополнительного образования, колледжа, вуза), являющихся членами ВОО «Трудовая доблесть России» или просто разделяющими наши ценности.

Сознавая необходимость повышения эффективности и ответственности в реализации программы патриотического воспитания, мы строим её по проектному принципу.

Как реализуется первое направление – деятельность педагогов-общественников?

Через два проекта:

- проект «Люди труда и дети: встреча на территории юности» (активисты нашей организации приходят к детям и молодёжи – в детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, колледжи, вузы);

- проект «Люди труда и дети: встреча на территории взрослых» (дети, подростки, молодёжь приходят на предприятия, организации взрослых).

Учитывая три возможных уровня погружённости общественных педагогов в дело патриотического воспитания: 1) просветительская работа с детьми и молодёжью; 2) ценностное наставничество над детьми и молодёжью; 3) общее дело с детьми, подростками, юношеством, мы пришли к следующему видению технологий и практик работы педагогов-общественников (см. Таблица 1).

Таблица 1

Технологии и практики работы педагогов-общественников

| <i>Проекты</i> | <i>«Встреча на территории юности»</i> | <i>«Встреча на территории взрослых»</i> |
|----------------------------------|---|--|
| <i>Уровень реализации</i> | | |
| <i>Просветительская работа</i> | Выступления, беседы, лекции, кинопоказы и т.п. в детских садах, школах, колледжах, вузах | Познавательные и образовательные экскурсии на предприятия |
| <i>Ценностное наставничество</i> | Участие педагогов-общественников в подготовке и проведении событий на базе образовательных организаций Содействие в реализации детских и молодёжных инициатив Шефство над детскими коллективами | Привлечение детей, подростков к посильному участию во взрослых мероприятиях, акциях (в формах, не противоречащих законодательству) Организация социальных и профессиональных проб и практик подростков и молодёжи на предприятиях |
| <i>Общее дело</i> | Детско-взрослое образовательное производство на базе школы, учреждения дополнительного образования, колледжа Молодёжное производство на базе вуза | Детско-взрослое образовательное производство на базе предприятия Молодёжное производство на базе предприятия |

Для освоения педагогами-общественниками указанных технологий и практик организуется специальная программа обучения, включающая в себя формы как очного, так и дистанционного образования.

Как реализуется второе направление – деятельность профессиональных педагогов по патриотическому воспитанию?

Тоже через два проекта:

- проект «Макаренковский учитель» (общенациональная премия-конкурс и возникающее на её основе движение Макаренковских учителей);
- проект «Макаренковский коллектив» (общенациональный конкурс и возникающее на его основе общественное движение Макаренковских коллективов).

Чтобы стать Макаренковским учителем, педагог детского сада, школы, учреждения дополнительного образования, колледжа, вуза должен:

- быть не просто преподавателем, а обязательно воспитателем коллектива (дошкольной группы, школьного класса, кружка, секции, объединения, студенческой группы);
- проявлять свою активную гражданскую позицию;
- успешно реализовывать в своей деятельности содержание, формы, технологии патриотического воспитания, продуктивного обучения и трудового воспитания;
- иметь признание своей деятельности со стороны детей, подростков, их родителей, коллег.

Таким образом, мы в рамках проекта выявляем, поддерживаем, обучаем тех педагогов, кто стремится и способен воспитывать у своих учеников сопричастность России и Русскому миру.

Организационно проект «Макаренковский учитель» предполагает:

- активное информирование педагогической общественности всего постсоветского пространства, а также других стран об учреждении ВОО «Трудовая доблесть России» общенациональной премии-конкурса «Макаренковский учитель»;
- проведение конкурсного отбора (в заочной и очной форме);
- проведение очного события - чествования лауреатов национальной премии «Макаренковский учитель» с вручением знаков отличия, ценных подарков, премий (грантов);
- учреждение и обеспечение постоянного функционирования Международной гильдии Макаренковских учителей;
- организацию системы обучения и повышения квалификации кандидатов в Макаренковские учителя (очно-дистанционной), системы педагогического наставничества;
- организацию цикличности работы премии-конкурса.

Проект «Макаренковский коллектив» разворачивается параллельно учительскому проекту, на это звание могут претендовать школьный класс, кружок, секция, объединение, студенческая группа, где работает Макаренковский учитель. Проект, с одной стороны, это форма

коллективного самоопределения и самореализации детей, подростков, молодёжи, с другой стороны, это форма их общественного признания. В рамках проекта должно возникнуть международное общественное движение Макаренковских детских коллективов, живущих ценностями труда, ответственной заботы, солидарности, взаимопомощи.

По мере развития проекта «Макаренковский коллектив» возможно появление Макаренковских школ, организаций дополнительного образования, колледжей, вузов.

Каковы ожидаемые результаты программы?

Для детей, подростков, молодёжи:

- приобретение и укрепление сознания и чувства сопричастности России и Русскому миру, развитие исторической памяти, гражданского самоопределения и проектного сознания возможностей жить и работать в своей стране, на её благо;
- освоение умений и навыков современной трудовой, производственной и предпринимательской культуры (благодаря взаимодействию с их взрослыми носителями), увеличение социального капитала юного человека;
- возможность трудовой занятости и заработка (например, в рамках детско-взрослых производств), открытие перспектив хорошего трудоустройства, будущей карьеры;
- поддержка детских и молодежных социальных инициатив со стороны авторитетных и ответственных взрослых, общественных и бизнес-структур.

Для общественных педагогов – членов ВОО «Трудовая доблесть России»:

- повышение их педагогической культуры, культуры ответственного родительства;
- творческая самореализация в общественно-значимом деле;
- усиление уверенности в благополучном завтрашнем дне, в том, что им на смену идёт ответственное молодое поколение;
- общественное признание их гражданской активности, в том числе благодарное, уважительное отношение со стороны детей и молодёжи;
- усиление корпоративной солидарности и чувства принадлежности к организации, увеличение персонального социального капитала.

Для профессиональных педагогов (из детских садов, школ, учреждений дополнительного образования, колледжей, вузов):

- усиление собственного воспитательного потенциала, укрепление лично-профессиональной позиции;
- профессионально-творческая самореализация в общественно-значимом деле;
- усиление профессиональной компетентности за счет освоения новых форм, технологий, практик воспитания и обучения;
- увеличение социального капитала и ресурсных возможностей;
- усиление и углубление общественного признания их деятельности как педагогов-воспитателей, в том числе, со стороны детей и родителей;
- усиление профессиональной солидарности внутри педагогической корпорации.

Для организации «Трудовая доблесть России»:

- приток в организацию новых активных, ответственных и компетентных участников;
- расширение социальной базы организации;
- усиление взаимодействия между региональными отделениями, совершенствование внутриорганизационной культуры;
- увеличение и углубление партнёрских отношений с другими организациями, субъектами, институтами;
- развитие узнаваемости, известности, влияния организации.

Каковы социальные эффекты реализации программы?

Рост числа молодых людей – патриотов своей страны и культуры, инициативных и ответственных граждан, людей труда.

Рост престижа «людей труда» в обществе.

Укрепление межпоколенческих, межвозрастных связей и отношений в обществе.

Укрепление связей и отношений между людьми, территориальными и гражданскими сообществами внутри Русского мира.

Активизация деятельности негосударственного сектора по патриотическому воспитанию молодежи.

Активизация участия граждан в деятельности общественных организаций.

Рост доверия людей к современным производственным и предпринимательским структурам, их конструктивной социальной миссии.

Рост доверия граждан к проводимой государственной политике, в том числе в сфере воспитания молодого поколения.